

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

6 КЛАСС. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА ГРАЖДАНИНА РФ.....	2
6 КЛАСС. ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	5
7 КЛАСС. ТИПЫ КОНФЛИКТОВ	7
7 КЛАСС. ТРУДОВОЙ КОДЕКС РФ. ТРУД РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО 18 ЛЕТ.	8
8 КЛАСС. ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ.....	10
САЧАВА О.С.....	12
8 КЛАСС. ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПО АНРИ ФКЙОЛЮ.	12
9 КЛАСС. ГОСУДАРСТВО.....	14
9 КЛАСС. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ ВО ФРАНЦИИ	15

Подсевадкин В.Н., Сачава О.С.

6 класс. Конституционные права гражданина РФ.

Вопрос: Какие статьи и пункты статей конституции РФ нарушили эти сказочные герои?

Текст задания:

- Карлсон проник в дом через окно без ведома хозяев и съел горячие плюшки, которые испекла Фрекен Бок.
- Мачеха и сёстры заставляли Золушку работать без отдыха с утра до ночи. Естественно, никакого вознаграждения Золушка за это не получала.
- Мачеха и сестры не разрешили Золушке поехать на бал.
- Полевая мышь не разрешала Дюймовочке выходить из своей норы на солнышко. Каждое утро на восходе солнышка и каждый вечер на закате Дюймовочка выходила на порог мышиной норки; иногда ветер раздвигал верхушки колосьев, и ей удавалось увидеть кусочек голубого неба. «Как светло, как хорошо там, на воле!» – думала девочка.
- Незнайка, не спросив разрешения у Винтика и Шпунтика, взял их машину и, не умея управлять машиной, переломал весь двор.
- Лиса Алиса и кот Базилио решили повесить Буратино вниз головой, привязали к ногам веревку, и Буратино повис на дубовой ветке... Они сели под дубом, протянув мокрые хвосты, и ждали, когда у него вывалятся изо рта золотые монеты.
- В Сказке о царе Салтане А.С. Пушкина есть такие строки:
Едет с грамотой гонец,
И приехал наконец.
А ткачиха с поварихой,
С сватьей бабой Бабарихой,
Обождать его велят;
Допьяна гонца поят
И в суму его пустую
Суют грамоту другую.
- В сказке «Три поросенка» есть такой эпизод:
– Сейчас же отопрй дверь! – прорычал волк. – А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится! – Нет, – прохрюкал Ниф-Ниф, – я не отопру! И тогда волк стал дуть: «Ф-ф-ф-у-у-у!» Стены дома затряслись и домик развалился.
- Используемые в тексте сокращения: РФ – Российская Федерация, п. – пункт.

- Статья 21 п. 2 Конституции РФ

Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

- Статья 22 Конституции РФ

П. 1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

П. 2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

- Статья 23 п. 2 Конституции РФ

Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

- Статья 24 п. 1 Конституции РФ

Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

- Статья 25 Конституции РФ

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

- Статья 32 п. 2 Конституции РФ

Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

- Статья 35 п. 1 Конституции РФ

Право частной собственности охраняется законом.

- Статья 37 Конституции РФ

П. 2. Принудительный труд запрещен.

П. 3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

- Статья 38 п. 3 Конституции РФ

Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

- Статья 40 п. 1 Конституции РФ

Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

- Статья 44 п. 2 Конституции РФ

Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

- Статья 57 Конституции РФ

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

- Статья 58 Конституции РФ

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- Статья 59 Конституции РФ

П.1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

П.2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

П.3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

6 класс. Договор о предоставлении общего образования.

Задание: Расположите разделы договора о предоставлении общего образования в правильном порядке.

Текст задания:

- Право на образование принадлежит к совокупности основных прав и свобод человека. Оно закреплено во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), в Конвенции о правах ребенка (1989 г.), в Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.).
- Пункт 2 статьи 43 Конституции, провозглашающий гарантию общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении, одновременно возлагает на граждан обязанность получить основное общее образование.
- Родители или лица, их заменяющие, обязаны обеспечить получение детьми образования, поскольку дети сами еще не способны осознать важность его получения и самостоятельно приступить к образовательному процессу.
- Сегодня при поступлении ребенка в школу родители заключают с образовательным учреждением договор о предоставлении общего образования.
- Договором признается «соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей» (ст. 420 Гражданского кодекса РФ).
- В механизме правового регулирования договор выполняет две функции: конкретизирует законные права и обязанности сторон и придает им общеобязательное значение.
- Примерная форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями опубликована.
- В школе, где учится Вася, администрация не вносила изменений в примерную форму договора.
- Вася учится в школе № 5 села Калиновка.
- Договор в школе № 5 включает в себя следующие разделы: «Подписи и реквизиты сторон», «обязанности и права Родителей», «предмет договора», «основания изменения и расторжения договора и прочие условия», «обязанности и права Муниципалитета», «обязанности и права Школы».
- Реквизиты сторон указаны в конце договора.
- Текст договора начинается словами: «Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального, основного и среднего (полного) общего образования».

- В соответствии с пунктом 2.6. договора «Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательно-му процессу».

- В соответствии с п. 2.7. договора «Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе и на пришкольной территории».

- В соответствии с п. 2.11. договора «Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося».

- В соответствии с п. 2.13. договора «Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность».

- В соответствии с п. 3.1. договора «Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами».

- В соответствии с п. 4.1. договора «Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе: обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию; обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий; обеспечить обучающегося за свой счёт предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося».

- В соответствии с п. 4.6. договора «Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях».

- В соответствии с п. 4.7. договора «Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации».

- Пункт 5.1. договора гласит, что «условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации».

- В соответствии с п. 5.2. «Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение».

7 класс. Типы конфликтов

Задание: охарактеризуйте конфликт между Таней и Светой по направленности, характеру потребностей, временным параметрам и результативности.

Текст задания:

- Конфликт – это состояние человеческих взаимоотношений, вызванное нехваткой тех или иных значимых ресурсов и выраженное в остром психологическом напряжении и противоборстве.
- Гераклит считал, что «источник конфликта – в сущности мира», что «конфликты – универсальное свойство мира».
- При всей своей распространенности конфликт – явление временное, а постоянное состояние общества – согласие.
- По направленности выделяют следующие виды конфликтов: горизонтальные (между коллегами, учениками одного класса, братьями в семье и т.д.) и вертикальные (между начальником и подчиненным, между учителем и учеником, между отцом и сыном и т.д.)
- По характеру потребностей, которые оказались блокированы и вызвали конфликт, выделяют: материальные, статусно-ролевые, духовные конфликты.
- По временным параметрам выделяют кратковременные и длительные конфликты.
- По критерию результативности выделяют конструктивные и деструктивные конфликты. Конструктивный конфликт – конфликт, решаемый, как правило, методом переговоров, помогающий участникам что-то лучше понять, осознать, улучшить; деструктивный конфликт носит разрушительный характер, часто создает новые проблемы.
- Таня, Лиза и Света учатся в одном классе.
- Таня поссорилась с Лизой, потому что завидовала ее хорошим оценкам и обижалась, что Лиза не давала ей списывать.
- На уроке английского языка Таня и Света работали над проектом в одной творческой группе.
- В начале работы группе нужно было выбрать лидера и группа выбрала Свету.
- Ребята начали работать.
- Таня расплакалась и не стала работать в группе.
- Группа Светы подготовила лучший проект в классе и все ее участники получили пятерки.
- Таня ничего не делала и получила двойку за работу на уроке.
- После урока Света подошла к Тане, извинилась, что все так получилось, попросила ее не расстраиваться и пообещала Тане, что сядет на следующем уроке – уроке литературы – с ней, а не с Анфисой.
- Таня обрадовалась. Таня и Света помирилась.
- Вечером Таня, Света, Антон, Катя и Кирилл пошли в кино.

7 класс. Трудовой кодекс РФ. Труд работников в возрасте до 18 лет.

Вопрос: Какие статьи Трудового кодекса были нарушены работодателями?

Текст задания:

- Трудовой кодекс Российской Федерации – ТК РФ.
- Согласно статье 1 ТК РФ целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.
- Согласно статье 20 ТК РФ сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель.
- В соответствии со статьей 265 ТК РФ запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию.
- В соответствии со статьей 267 ТК РФ ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.
- В соответствии со статьей 268 ТК РФ запрещается направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет.
- Согласно статье 92 ТК РФ сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: для работников в возрасте до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю; для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 35 часов в неделю.
- Согласно статье 92 ТК РФ продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных для лиц соответствующего возраста.
- Андрею 17 лет.
- Васе 15 лет.
- Вася и Андрей – друзья.
- Вася и Андрей учатся в школе, Вася в 9-ом, а Андрей в 11-м классе.
- Оба мальчика хорошо учатся в школе и зарабатывают себе на карманные расходы.
- Вася работает в кондитерской «Вкусняшка» уже 2 года. Он помогает в выпечке пирожных.
- Вася работает 3 дня в неделю по 5 часов – с 16.00 до 21.00.
- В этом году Васю отпустили в ежегодный оплачиваемый отпуск на 28 календарных дней летом, как он и хотел.

- Когда заболел ночной сторож, который дежурил в кондитерской «Вкусняшка» с 22.00 до 08.00, Вася в течение двух недель работал вместо него. Вася получил за эту дополнительную работу 10 тысяч рублей и смог купить себе самый современный мобильный телефон, о котором мечтал.
- Андрей уже два месяца работает в небольшой фирме по созданию и продвижению образовательных сайтов.
- Андрей работает вечером два дня в неделю – понедельник и четверг – по 3 часа.

8 класс. Пирамида потребностей А. Маслоу.

Вопрос: Какому по счету уровню пирамиды А. Маслоу в ее наиболее подробном представлении соответствует потребность в саморазвитии?

- Абрахам Маслоу (Авраам Маслов) (англ. *Abraham Maslow*; 1 апреля 1908, Нью-Йорк – 8 июня 1970) – видный американский психолог, основатель гуманистической психологии.
- Анализ человеческих потребностей и расположение их в виде иерархической лестницы – весьма известная работа Абрахама Маслоу, знаменитая больше под названием «Пирамида потребностей Маслоу».
- Именно пирамиду сам А. Маслоу никогда не рисовал. Схему в виде пирамиды придумали американские маркетологи в начале 1980-х гг.
- Иерархия потребностей А. Маслоу, изображенная в виде пирамиды, стала весьма популярной моделью мотивации личности в США, Европе и России.
- Потребности А. Маслоу распределил по мере возрастания, объяснив такое построение тем, что человек не может испытывать потребности высокого уровня, пока нуждается в более примитивных вещах.
- В основании пирамиды А. Маслоу в ее наиболее подробном представлении – физиология (утоление голода, жажды и т.п.). Иными словами – физиологические потребности – это первый, низший уровень потребностей.
- Над физиологическими потребностями в пирамиде А. Маслоу представлена потребность в безопасности. Это постоянство условий жизни, чувство уверенности, избавление от страха перед неудачами и т.д.
- Третий уровень пирамиды А. Маслоу – потребность в принадлежности и любви.
- Это принадлежность к определенной социальной общности, социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность, потребность любить и быть любимыми.
- Следующий уровень в пирамиде А. Маслоу – потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание.
- Следующий уровень, расположенный в пирамиде над потребностью в уважении – познавательные потребности. Это потребность знать, получать как можно больше информации, потребность уметь, стремление исследовать.
- Далее, над познавательными потребностями, идут эстетические потребности – стремление к гармонии, порядку, красоте.
- И высший уровень потребностей в соответствии с теорией А. Маслоу – потребность в самоактуализации и саморазвитии: стремление к раскрытию внутреннего потенциала, реализация человеком своих целей, способностей, развитие собственной личности.
- «Я совершенно убежден, что человек живет хлебом единым только в условиях, когда хлеба нет, – разъяснял Маслоу. Но что случается с челове-

скими стремлениями, когда хлеба вдоволь и желудок всегда полон? Появляются более высокие потребности, и именно они, а не физиологический голод, управляют нашим организмом. По мере удовлетворения одних потребностей возникают другие, все более и более высокие. Так постепенно, шаг за шагом человек приходит к потребности в саморазвитии – наивысшей из них» – пишет А. Маслоу.

- Идеи А. Маслоу используют сегодня психологи, менеджеры и маркетологи.

8 класс. Функции и принципы управления по Анри Файолю.

Вопрос:

Какие принципы управления не соблюдаются в фирме, где работает Андрей, и с какими функциями управления не справляется руководитель?

Текст задания:

- Анри Файоль родился в 1841 году в пригороде Стамбула в Турции, где его отец руководил строительством моста через бухту Золотой Рог.
- Окончив в 1860 году Горную школу Сент-Этьена, он устроился на работу в горнодобывающую компанию *Compagnie de Commentry-Fourchambeau-Decazeville*, в которой с 1888 по 1918 год занимал пост руководителя.
- В 1916 году, всего через несколько лет после публикации Тейлором своей теории научной организации труда, А. Файоль опубликовал работу «Общее и промышленное управление».
- В своей книге А. Файоль обобщал наработанные им схемы управления, создавая логически стройную систематическую теорию менеджмента.
- Файоль выделяет пять функций управления.
- Первая функция управления по А. Файолю – предвидение и планирование. Это «изучение будущего и набросок плана действий».
- Вторая функция управления по А. Файолю – организация. Это «выстраивание структуры предпринимательства, как материальной, так и по людям».
- Третья функция управления по А. Файолю – распорядительство. Это «поддержание активности среди персонала».
- Четвертая функция управления по А. Файолю – координация. По А. Файолю координация – это «работать вместе, тесно связанными, объединив усилия и гармонические действия».
- Пятая функция управления по А. Файолю – контроль, или «наблюдение за тем, чтобы все происходило в соответствии с установленными правилами и сделанными распоряжениями».
- В фирме, где работает Андрей, всегда тщательно разрабатываются планы и программы.
- Фирма, где работает Андрей, всегда укомплектована кадрами, люди чувствуют себя «на своем месте» и обеспечены всем, необходимым для работы.
- В фирме, где работает Андрей, сотрудники практически не получают от руководителя распоряжений, что именно и как они должны делать. Любимая фраза руководителя «Хочу, чтоб всё у нас было хорошо! А как это сделать – думайте сами!»
- В фирме, где работает Андрей, сотрудников практически не контролируют и не координируют их действия.
- Файолем были сформулированы получившие широкое распространение четырнадцать принципов управления.

- Принципы управления по Файоллю:

1. Разделение труда – перепоручение работникам отдельных операций и, как следствие, повышение производительности труда, ввиду того что персонал получает возможность сосредоточения своего внимания.
2. Полномочия и ответственность – право отдавать приказы должно быть уравновешено ответственностью за их последствия.
3. Дисциплина – необходимость соблюдения правил, установленных внутри организации. Для поддержания дисциплины необходимо наличие на всех уровнях руководителей, способных применять адекватные санкции к нарушителям порядка.
4. Единоначалие – каждый работник отчитывается только перед одним руководителем и только от него получает распоряжения.

Далее Файоль называет следующие принципы управления:

5. Единство действий – группа работников должна работать только по единому плану, направленному на достижение одной цели.
6. Подчинённость интересов – интересы работника или группы работников не должны ставиться выше интересов организации.
7. Вознаграждение – наличие справедливых методов стимулирования работников.
8. Централизация – естественный порядок в организации, имеющей управляющий центр. Степень централизации зависит от каждого конкретного случая.
9. Иерархия – организационная иерархия, которая не должна нарушаться, но которую, по мере возможности, необходимо сократить во избежание вреда.

- Последние 5 принципов управления по А. Файоллю:

1. Порядок – рабочее место для каждого работника, а также каждый работник на своем рабочем месте.
2. Справедливость – уважение и справедливость администрации к подчинённым, сочетание доброты и правосудия.
3. Стабильность персонала – текучесть кадров ослабляет организацию и является следствием плохого менеджмента.
4. Инициатива – предоставление возможности проявления личной инициативы работникам.
5. Корпоративный дух – сплочённость работников, единство силы.

- В фирме, где работает Андрей, соблюдаются лишь 7 из 14 принципов, сформулированных А. Файолем.

- В фирме, где работает Андрей, соблюдаются принципы: вознаграждение, иерархия, порядок, справедливость, стабильность персонала.

- В фирме, где работает Андрей, каждому из работников предоставляет возможность проявления личной инициативы.

- Андрей и его коллеги осознают, что возможно, при таком положении дел, их фирма не выдержит конкуренции на рынке и в ближайшее время прекратит свое существование.

9 класс. Государство

Вопрос: О каком понятии из области «обществознание» идет речь?

Текст задания:

- Это институт политической системы.
- Это понятие используется в двух значениях.
- Первое значение этого слова – «организатор политической жизни общества».
- Второе значение этого слова – «политическая организация общества, система публичной власти, воплощающая право и силу».
- Функции этой организации: 1) Политическая 2) Экономическая 3) Социальная 4) Идеологическая.
- В соответствии с функциями этой организации создается структура органов управления. К ним относятся: 1) Представительные 2) Исполнительно-распорядительные 3) Судебные 4) Охраны общественного порядка 5) Национальной безопасности 6) Надзорно-контрольные.
- Характерным для этой организации является деление населения по территориальному принципу, что порождает такой институт, как гражданство (подданство).
- У этой организации существует монополия на легальное применение насилия.
- Признаками каждой организации этого типа свойственны герб, флаг и гимн.
- Герб, флаг и гимн бывают у общественных организаций, городов, федеральных земель, других организаций.
- У школ тоже бывают гербы.
- Партия – это стабильная иерархическая политическая организация, объединяющая на добровольной основе лиц с общими социально-классовыми, политико-экономическими, религиозными и иными интересами и идеалами.
- Политическая партия действует согласно принятой программе.
- За этим понятием стоит определенная географическая территория.
- Географическая территория может быть закреплена за собственником-частным лицом, городом, монастырем, образовательным учреждением, федеральной землей, государством, арендатором и т.д.
- Существуют две формы правления: монархия и республика.
- Это система, которая выступает в качестве официального представителя всего народа, объединяемого в пределах его территориальных границ по признаку гражданства.

9 класс. Форма правления во Франции

Вопрос: Какая форма правления характерна для современной Франции?

Текст задания:

- В современном мире популярны следующие формы правления: монархия, республика.
- Для монархии характерна передача власти по наследству.
- Республика – форма государственного правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами), а граждане обладают личными и политическими правами.
- Республика может быть трех видов: президентская, парламентская, смешанная.
- Президентская республика отличается прямыми выборами главы государства; исполнительная власть находится в руках президента.
- В парламентской республике – правительство отвечает только перед парламентом, а не перед президентом.
- При смешанной республике парламент имеет право вынести вотум недоверия правительству, сформированному президентом. Президент имеет право распустить парламент и назначить внеочередные выборы.
- Во Франции власть не передаётся по наследству.
- Во Франции глава государства избирается всеобщим голосованием.
- Правительство Франции формируется по партийным спискам.
- По административному делению Франция разделена на провинции.
- В 1928 году глава государства распустил парламент.
- В 1958 в связи с принятием новой конституции во Франции была введена новая форма правления.
- Исполнительная власть во Франции находится в руках главы государства.